

## RESUMEN

Autor [Tomassini Vidal, M.M.](#)  
Autor corporativo [Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima \(Peru\). Escuela de Posgrado, Maestría en Innovación Agraria para el Desarrollo Rural](#)  
Título **Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de agronomía en dos universidades de Huancavelica**  
Impreso Lima : UNALM, 2018

### Copias

Ubicación	Código	Estado
Sala Tesis	<a href="#">C10. T6 - T</a>	USO EN SALA
Descripción	126 p. : 18 fig., 3 tablas, 125 ref. Incluye CD ROM	
Tesis	Tesis (Mag Sc)	
Bibliografía	Posgrado : Innovación Agraria para el Desarrollo Rural	
Sumario	Sumarios (En, Es)	
Materia	<a href="#">ESTUDIANTES</a> <a href="#">UNIVERSIDADES</a> <a href="#">ENSEÑANZA SUPERIOR</a> <a href="#">FAMILIA</a> <a href="#">RENDIMIENTO</a> <a href="#">FACTORES DE RENDIMIENTO</a> <a href="#">METODOS</a> <a href="#">EVALUACION</a> <a href="#">PERU</a> <a href="#">RENDIMIENTO ACADEMICO</a> <a href="#">HUANCAVELICA (DPTO)</a>	
Nº estándar	PE2018000360 B / M EUVZ C10	

Se estudió la problemática de la educación superior en Huancavelica, teniendo como objetivo describir y analizar la influencia de los factores educativos y familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, en dos universidades: Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) en la Escuela Profesional de Agronomía y la Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA) en la Carrera Profesional de Ciencias Agrarias. Para la recolección de información se usaron tres técnicas: 1) prueba de conocimientos básicos, 2) encuesta cerrada y 3) grupo focal. Se analizó la infraestructura, equipamiento, material educativo, experiencia escolar previa, nivel socioeconómico de los padres y las características sociodemográficas del estudiante (género, edad y lengua materna). Encontrándose los siguientes resultados, la edad promedio para iniciar estudios primarios fue de seis años cumplidos, los estudiantes calificaron a los laboratorios de importancia regular en su formación académica, 73% para la UNH y 71% para la UDEA. La importancia de la biblioteca en su formación, es significativa y se relaciona inversamente con la variable edad en años cumplidos. En la prueba de conocimientos básicos se obtuvo que la nota tiene relación significativa con la edad en años que han cumplido. Existe una relación altamente significativa y positiva entre el número de cursos desaprobados con el tiempo de concluir los estudios. El porcentaje de estudiantes provenientes de la zona rural de nivel primario fue del 37% para la UNH y del 46% para la UDEA. En el análisis del nivel socioeconómico de los padres, en la UNH el 53.3% eran agricultores el 58.3 % para la UDEA. Para la UNH el 53.3% y UDEA el 58.3% las madres eran amas de casa. El tamaño de la familia nuclear fue muy variable, en un rango de tres a trece personas. En las prácticas pre profesionales se encuestaron a los estudiantes de los últimos ciclos de estudios donde al 48% de la UNH y el 92% del UDEA obtuvieron el calificativo de bueno. En lo referente al

dominio del idioma Quechua, en la UNH el 67% de los varones y el 57% de mujeres tenían un conocimiento intermedio y para la UDEA 88% de los varones y el 77% de estudiantes mujeres. La relación entre la disponibilidad y calidad de los libros es altamente significativa. Existe una relación negativa y significativa entre las variables sexo y la nota en la prueba de conocimientos básicos. El grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el tipo de trabajo, así como con el nivel socioeconómico. Existe una relación negativa y significativa entre las variables de género e idioma que hablan los estudiantes

## **Abstract**

This study was carried out in Huancavelica Region. General objective: describe and analyze the influence of educational and family factors that affect the academic performance of higher education students, these determine the rural development of the area of the National University of Huancavelica (UNH) with the Professional School of Agronomy and the University for Andean Development (UDEA) with the Professional Career in Agricultural Sciences. Were used three techniques of information gathering: 1) Basic knowledge test, 2) closed survey and 3) focus group. Were analyzed infrastructure, equipment, educational material, previous school experience, socioeconomic level of parents and sociodemographic characteristics of the student such as gender, age and mother tongue. Results show that six years were the average age to start primary school, the students rated the laboratories of a regular importance in their academic formation, for the UNH it was 73% and 71% for the UDEA. The importance of the library in its formation is significant and is inversely related to the variable age in years of age. At basic knowledge test was applied to determine the previous school experience, it was obtained that the grade has a significant relationship with the age in years that they have completed. There is highly significant and positive relationship between the number of disapproved courses and the time to complete the studies. The percentage of primary students from rural areas was 37% for UNH and 46% UDEA. The analysis of the socioeconomic level of parents for UNH was 53.3% farmers and for UDEA was 58.3%. For the UNH 53.3% of mothers were housewife and 58.3% for UDEA. The nuclear family size was very variable, (three and others with thirteen people). In the pre-professional practices, the senior students were surveyed and the 48% and 92% from UNH and UDEA had qualification of good. The Quechua language mastery for UNH was 67% for male and 57% for females for intermediate knowledge and UDEA had 88% for male and 77% for female students. The relationship between availability and book quality is highly significant. The relationship between sex and the score in basic knowledge is a negative and significant. Instruction grade of parent was highly related with the type of job and the socioeconomic level. There is a negative and significant relationship between gender and language spoken by students