

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA

FACULTAD DE AGRONOMÍA



**“INICIATIVAS EDUCATIVAS NO FORMALES, EN AGRICULTURA Y
ACCESO A LA TIERRA, Y SU CONTRIBUCIÓN AL ODS 4:
EDUCACIÓN DE CALIDAD”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR TÍTULO
DE INGENIERA AGRÓNOMA**

DIANA MARCELITA PONCE DE LEÓN CAMAHUALÍ














LIMA – PERÚ

2023

Document Information

Analyzed document	TSP12.01_D Marcelita Ponce de Leon.docx (D155824785)
Submitted	1/14/2023 8:08:00 AM
Submitted by	SUSANA PATRICIA RODRIGUEZ QUISPE
Submitter email	srodriguez@lamolina.edu.pe
Similarity	15%
Analysis address	srodriguez.unalm@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	SANCHEZ_IRENE_PEREZ_IRENE_ODS_4_EDUCACION_DE_CALIDAD.docx Document SANCHEZ_IRENE_PEREZ_IRENE_ODS_4_EDUCACION_DE_CALIDAD.docx (D136183936)	 1
W	URL: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622088/CHANG_GV.pdf?sequence=5 Fetched: 10/9/2022 2:06:14 PM	 8
W	URL: https://agenda2030lac.org/es/acerca-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible Fetched: 1/14/2023 8:08:00 AM	 3
W	URL: https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm Fetched: 7/19/2021 4:37:51 AM	 1
SA	Actividad+2.pdf Document Actividad+2.pdf (D150343036)	 2
W	URL: https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=447204&p=3051362 Fetched: 1/14/2023 8:08:00 AM	 5
W	URL: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%20Annex.Spa... Fetched: 10/22/2019 6:13:54 AM	 2
W	URL: https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/objetivo.htm?id=4869 Fetched: 11/2/2021 10:27:32 AM	 2
W	URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018... Fetched: 11/25/2020 1:10:08 PM	 6
SA	ODS4.pdf Document ODS4.pdf (D75330884)	 1
W	URL: https://www.ine.es/ods/metodologia_ods.pdf Fetched: 11/24/2019 11:21:28 PM	 1
W	URL: http://ods.cr/sites/default/files/documentos/producto_4-produccion_nacional_de_indicadores.pdf Fetched: 6/28/2021 10:03:13 AM	 1
SA	EJERCICIO OB7.docx Document EJERCICIO OB7.docx (D71118355)	 2

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA FACULTAD DE AGRONOMÍA
"INICIATIVAS EDUCATIVAS NO FORMALES, EN AGRICULTURA Y ACCESO A LA TIERRA, Y SU CONTRIBUCIÓN AL ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD"
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR TÍTULO DE INGENIERA AGRÓNOMA
DIANA MARCELITA PONCE DE LEÓN CAMAHUALÍ
LIMA – PERÚ 2022

DEDICATORIA

A mis padres, María y Macario, y hermanos, Fanny, Ana y Fernando, quiénes siempre me apoyan y alientan a superar los retos que se presentan día a día.

AGRADECIMIENTO

Al apoyo constante de amigos más cercanos, como Weslee y Vanessa, quiénes me han apoyado y creído en mi potencial para alcanzar mis metas mientras contribuyo a lograr un mundo más justo, inclusivo y sostenible. También mencionar a la Ing. Patricia Rodríguez Quispe, patrocinadora del presente trabajo de suficiencia profesional, quién me acompañó para lograr comunicar mi experiencia de una manera ordenada y práctica.

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA

FACULTAD DE AGRONOMÍA

"INICIATIVAS EDUCATIVAS NO FORMALES, EN AGRICULTURA Y ACCESO A LA TIERRA, Y SU CONTRIBUCIÓN AL ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD"

Ponce De León Camahualí Diana Marcelita

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de:

INGENIERA AGRÓNOMA

Sustentado y aprobado ante el siguiente jurado:

.....
Ing. Mg. William Alberto Arteaga Donayre
PRESIDENTE

.....
Ph. D. Susana Patricia Rodríguez Quispe
ASESOR

.....
Ph. D. Elizabeth Consuelo Heros Aguilar
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Sc. Sarita Maruja Moreno Llacza
MIEMBRO

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, María y Macario, y hermanos, Fanny, Ana y Fernando, quiénes siempre me apoyan y alientan a superar los retos que se presentan día a día.

AGRADECIMIENTO

Al apoyo constante de amigos más cercanos, como Weslee y Vanessa, quiénes me han apoyado y creído en mi potencial para alcanzar mis metas mientras contribuyo a lograr un mundo más justo, inclusivo y sostenible. También mencionar a la Ing. Patricia Rodríguez Quispe, patrocinadora del presente trabajo de suficiencia profesional, quién me acompañó para lograr comunicar mi experiencia de una manera ordenada y práctica.

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PROBLEMÁTICA	1
1.2. OBJETIVOS.....	2
3.1.1. Objetivo general:	2
3.1.2. Objetivos específicos:.....	2
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS DE ESPACIOS FORMATIVOS NO FORMALES.....	4
2.2. LA AGENDA 2030.....	4
2.3. ¿QUÉ ES EL ODS 4?.....	5
2.4. METAS E INDICADORES DEL ODS 4	7
III. DESARROLLO DEL TRABAJO.....	8
3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL	8
3.1.1. Escuela de jóvenes para el desarrollo agrario.....	10
3.1.2. Escuela de jóvenes para el acceso a la tierra y gestión del territorio.....	23
3.1.3. Programa de intercambio profesional en agricultura sostenible.....	35
3.2. COMPARATIVO DE INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL.....	39
3.3. ¿DE QUÉ MANERA LAS INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL SE APROXIMAN A CONTRIBUIR AL ODS 4?	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 43

VIII. ANEXOS 46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sesiones de aprendizaje	14
Tabla 2: Fases para el diseño de Proyectos DAR	15
Tabla 3: Rango de edades y número de alumnos por sexo	17
Tabla 4: Temas más valorados por el alumnado	19
Tabla 5: Sesiones de aprendizaje	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Descripción de la fase de pre - ejecución	8
Figura 2: Descripción de la fase de ejecución	9
Figura 3: Descripción de la fase de post - ejecución	10
Figura 4: Metodología académica "Escuela de Jóvenes Ruralistas"	12
Figura 5: Proporción de rango de edades por sexo del alumnado	18
Figura 6: Número de alumnado admitido por sexo y edad	28
Figura 7: Participación del alumnado por país de origen	29
Figura 8: ¿Pertenece a un pueblo originario?	30
Figura 9: Percepción de la utilidad de los temas tratados	31
Figura 10: Tres sesiones más importantes según el alumnado	31
Figura 11: Alumnado aprobado por país de origen	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Metas e indicadores del ODS 4.....	46
Anexo B: Comparación de iniciativas de educación no formal.....	50
Anexo C: Aproximaciones a la contribución del logro del ODS 4.....	53
Anexo D: Testimonios de usuarios de las iniciativas de educación no formal.....	56

RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional describe tres espacios de educación no formal a distancia, en temas asociados a agricultura y acceso a tierra, y realiza un análisis para aproximar las potenciales contribuciones en materia del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el cuál propone metas para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En un primer momento, se presenta el marco conceptual para conocer acerca de: los espacios de educación no formal, la Agenda 2030, el ODS4 y sus indicadores. En una segunda parte, se describirá cada una de las iniciativas de educación no formal, empezando por su metodología, componentes, perfil del público objetivo y finalmente realizar una comparación de los resultados obtenidos frente a los que se plantearon inicialmente.

Luego de esto, se pasa a presentar un cuadro en donde se puede visibilizar la información más importante de cada espacio y a su vez sirve para identificar las similitudes y diferencias que existen entre estos.

Para finiquitar el contenido del trabajo, se hace un análisis para identificar las potenciales contribuciones, de cada iniciativa, frente a las metas e indicadores propuestos, en el 2015, y recogidos en el documento titulado: “Declaración de Incheón y el Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4”.

Palabras clave: Educación no formal, ODS 4, agricultura, acceso a tierra.

SUMMARY

This Professional Sufficiency Paper describes three non-formal distance education spaces, in topics associated with agriculture and access to land, and performs an analysis to approach the potential contributions in terms of Sustainable Development Goal 4, which proposes goals to achieve inclusive, equitable and quality education.

In the first part, the conceptual framework is presented to learn about: non-formal education spaces, the 2030 Agenda, SDG4 and its indicators. In the second part, each of the non-formal education initiatives will be described, starting with its methodology, components, target audience profile and finally a comparison of the results obtained compared to those initially proposed.

After this, a table is presented in which the most important information of each space can be seen and at the same time serves to identify the similarities and differences that exist between them.

To conclude the content of the work, an analysis is made to identify the potential contributions of each initiative to the goals and indicators proposed in 2015 and included in the document entitled: "Incheon Declaration and Framework for Action for the achievement of Sustainable Development Goal 4".

Keywords: Non-formal education, SDG 4, agriculture, access to land.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMÁTICA

Según Pintado (2022), la agricultura familiar abastece con el 56,7 por ciento de los alimentos comercializados en Perú. A pesar de ello, este sector se ha visto desatendido por parte del Estado, pues no le ha brindado el soporte para poder superar la economía de subsistencia y de esta manera mejorar su calidad de vida.

Además, es claro que esta situación se ha visto agudizada debido a las consecuencias sociales de la pandemia, y a efectos de conflictos políticos internacionales. Respecto a este último punto, nuevamente Pintado (2022) señala que, tras el inicio del conflicto entre Rusia y Ucrania, las repercusiones en los mercados globales son altamente alarmantes, de allí que los mercados de bienes, servicios, capitales, financieros, alimentos, etc., vienen atravesando inestabilidad e incertidumbre permanentes.

Abordando un contexto más regional, OXFAM (2016) informa que América Latina es la región en donde prima la extrema desigualdad para el acceso y control de la tierra. Esto debido a que existen procesos extractivistas que terminan generando concentración de tierra y despojo de territorios. En relación a esto último, y puntualizándolo al caso peruano, Escobedo (2016) menciona al estado como principal actor para la generación de mecanismos de concentración de tierra que imposibilitan el aseguramiento de la calidad de vida de agricultores, pueblos indígenas y amazónicos, entre otros.

Ante esta realidad, existen organizaciones, que desarrollaron y otras que vienen desarrollando, acciones que contribuyen a revertir este escenario mediante el fortalecimiento de capacidades de actores para Perú y América Latina. Por otro lado, es importante reconocer que, estas acciones realizadas en el marco de iniciativas de educación no formal, vienen contribuyendo en menor o mayor medida a la Agenda 2030, en especial al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el cual pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de

calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (FAO, 2019).

En el caso de Perú, lamentablemente el acceso a la educación es mínimo, al existir mucha competencia para acceder a la educación a nivel de Estado, la misma que entre sus características peculiares resulta ser muy conflictiva. Por otro lado, el acceso a la educación, en el sector privado resulta ser de costos elevados. Por esto, la población, a veces, no tiene el recurso económico para poder estudiar carreras profesionales o técnicas relacionadas a temas de agricultura sostenible o a la gestión de sus territorios; muchas veces tampoco tienen el tiempo para acceder a un crecimiento profesional.

Estos espacios contribuyen a la iniciación en estudios con gratuidad, fortaleciendo sus conocimientos, siendo muy importantes para su desarrollo económico familiar, acorde a la zona rural en la que habitan y asegurando con conocimientos sus derechos legales en tema de la propiedad a la tierra.

Con estos conocimientos estos actores tienen mayores posibilidades de formar parte de la oferta educativa y laboral, pues en muchos casos el acceso a este tipo de educación es complicado debido a la carencia de medios económicos y tecnológicos.

1.2. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo general:

Dar a conocer iniciativas de educación no formal a distancia, que tienen el fin de fortalecer capacidades de actores relacionados al sector agrario que contribuyen al desarrollo sostenible, en términos de educación, de Perú y otros países de América Latina.

3.1.2. Objetivos específicos:

- Describir las iniciativas de educación no formal que fortalecen capacidades en agricultura y acceso a tierra.
- Identificar los acercamientos, de estos espacios formativos no formales, para contribuir a la Agenda 2030 en términos del ODS 4: educación de calidad.

- Compartir las lecciones aprendidas y recomendaciones de las diversas experiencias para iniciativas a futuro.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS DE ESPACIOS FORMATIVOS NO FORMALES

Los espacios de formación no formales empiezan a tomar importancia por el interés de los alumnos en fomentar las habilidades profesionales como una forma de eliminar sus carencias educativas.

Ismodes (2013), menciona que la educación no formal involucra a la actividad educativa, organizada y estructurada que se da fuera del marco formal, permitiendo de esta manera establecer los objetivos, prácticas pedagógicas, y espacios físicos de mayor amplitud fuera de un contexto controlado.

En algunas situaciones, lo que lleva a asociarse a las personas es la afinidad de intereses en común, para generar conocimientos y bienes con base a la investigación, el desarrollo y la innovación en beneficio de la sociedad. En estos espacios podían integrarse grupos de diferentes especialidades y de diferentes universidades que ayudarían a crecer y desarrollarse libremente beneficiándolos de manera personal y colectiva (Ismodes, 2013).

Entre las características de estos espacios no formales se tienen que son innovadores, buscan promover la autonomía del estudiante y poseer la capacidad de dirigir y regular su propio aprendizaje y hacer frente a los desafíos de la educación superior poniendo en práctica su conocimiento y habilidades, de la misma forma que se lo exigiría su entorno profesional, orientado al logro de sus metas y objetivos (Farías, 2012).

El cumplimiento de objetivos del estudiante tiene su iniciativa en el conocimiento según el ámbito profesional de interés, siendo el aprendizaje parte de procesos de enseñanza, dependiendo de lo complejo de un tema por lo que, se desarrollan metodologías y estrategias para mejorar el rendimiento académico y profesional del estudiante, el cual podrá lograr una validación por la inserción social que aporte a la sociedad (Cabrejos *et*

al., 2021).

Los espacios educativos no formales se caracterizan por ser espacios, físicos y no físicos, donde los alumnos pueden conocer personas de diferentes universidades y especialidades, e interactuar con ellas de forma horizontal, desarrollar sus proyectos empresariales y mejorar sus habilidades emprendedoras. Esto se logra gracias a la experiencia adquirida por los alumnos al desarrollar sus proyectos, al interactuar y colaborar con personas de distintas disciplinas o procedencias y a los talleres que brindan los docentes y expertos nacionales e internacionales que acuden a estos espacios (Cáceda *et al.*, 2016).

Ramírez (2020) analiza las estrategias, procesos y relaciones que se desarrollan en el ámbito no formal de la educación, donde determina que las alternativas educativas en el ámbito no formal revaloran los conocimientos de los estudiantes, así como sus referentes culturales y comunitarios, contando con una enseñanza que se enfoca en atender a la diversidad. Asimismo, menciona que este tipo de aprendizaje refuerza los saberes ancestrales que muchas veces son excluidos en una educación formal generando procesos educativos con dinámicas en las que todas las personas se sienten incluidas.

2.2. LA AGENDA 2030

La Agenda 2030, es producto de un proceso participativo de consultas en la historia de las Naciones Unidas, representando un consenso entre los actores de diversos países. Su origen se remonta a la carta de las Naciones Unidas de 1945, posteriormente por reuniones, conferencias y convenciones en el transcurso de los años fue aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, incluye temas, como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros y establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de 193 países miembros de las Naciones Unidas que la suscribieron, convirtiéndose en la guía de referencia para el trabajo de la comunidad internacional hasta el año 2030 (CEPAL, 2022).

Las Naciones Unidas mencionaron que, la Agenda 2030 representa entonces un consenso multilateral entre gobiernos y actores diversos, capaz de tornar compatibles las políticas nacionales a favor del empleo con derechos y el desarrollo con la expansión del comercio

internacional y la prevención de conflictos. Representa los compromisos que reconocen a las personas, la paz, la prosperidad compartida, al planeta y las alianzas como los principales rectores, compartidos y universales, en los que se debe basar una nueva batería de estrategias y políticas globales, regionales y nacionales, cuyo objetivo prioritario es caminar conjuntamente hacia una sociedad más igualitaria.

La agenda incluye diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son primordiales en la integración social, económica y ambiental con una proyección al 2030 (Canal CEPAL, 2015).

2.3. ¿QUÉ ES EL ODS 4?

Tomando en cuenta la Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la Educación 2030, el bienestar físico y emocional en un estudiante es muy relevante, por esta razón, los países deben garantizar una educación de calidad desde niveles primarios hasta superiores en general. El concepto de calidad en este marco, está dirigido a promover la creatividad y el conocimiento, propicia el desarrollo de las competencias, los valores, las actitudes, las aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel que permitan a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial (UNESCO, 2022).

La educación requiere socializar y potencializar capacidades para que el ser aflore y descubra el conocimiento a través de la experiencia y en interacción con el contexto, que le ayude a aprender durante toda la vida, por ello, los educandos deberían ser capaces de lograr mediante el aprendizaje resultados reconocidos y mensurables creando condiciones para alcanzar la excelencia académica (Paidicán, 2010).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) es el cuarto objetivo de la agenda, enfocado en la educación, la definición del mismo corresponde a:

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (CEPAL, 2022).

CEPAL (2018) en su Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 presenta valores de porcentaje de indicadores ODS según el nivel de producción y entre ellos el ODS 4 evaluados en el año 2017, en el que se ha identificado que un 29 por ciento expresa que se produce el indicador, seguido de un 26 por ciento en la que se tiene alguna información, pero es necesario mejorarla o complementarla para producir el indicador.

Farro (2019) señala que, el ODS 4 permite respaldar una serie de acciones locales que con los indicadores y su vinculación a los planes nacionales pueden plantearse como una guía hacia la consecución de metas, un insumo base para atacar las prioridades nacionales referidas a ingreso, asistencia y conclusión, provisión del servicio educativo, cognición, infraestructura, así como cualificación y capacitación docente.

Guabloche (2020) menciona que algunas de las metas se relacionan con la universalización de la educación, su entrega con calidad y la producción de aprendizajes pertinentes.

CEPAL (2022) en su Quinto informe menciona que por causa del evento global: la pandemia de COVID-19 se han marcado impactos negativos en diversas áreas del desarrollo educativo ya que, debido a los confinamientos masivos y las medidas restrictivas, las actividades cotidianas fueron afectadas o interrumpidas. Esto hizo más notoria y acrecentó las brechas existentes, aumentó la desigualdad en el acceso a una educación de calidad para todos y debilitó una de las herramientas más relevantes para la consecución de los Objetivos de la Agenda 2030. También señalan que, por el alto dinamismo del contexto actual post pandemia, surge la exigencia que tanto niños, niñas, adolescentes y jóvenes como las personas adultas tengan oportunidades de adquirir nuevas habilidades a lo largo de su ciclo de vida que faciliten su adaptación e inclusión en escenarios cambiantes, por lo tanto, se debe estar alerta ante la posibilidad de retrocesos en varias dimensiones (incluida la educación) esenciales para el pleno desarrollo y los derechos de toda una generación de niñas, niños y adolescentes en la región de América Latina.

Como avance regional hacia las metas de los ODS 4, referente a asegurar el acceso igualitario a la formación técnica, profesional y superior de calidad es débil. En la región, las tasas de acceso a este nivel educativo son considerablemente menores que las observadas en los niveles anteriores, las brechas territoriales y según nivel de ingresos son particularmente relevantes en este nivel educativo, especialmente en el ámbito rural: en 2019, menos del 8

por ciento de la población rural de entre 20 y 25 años (7,7 por ciento) asistía a la educación terciaria o superior. En cambio, este porcentaje aumentaba a más del doble (22,6 por ciento) al considerar a los jóvenes de sectores urbanos. En suma, tal como ocurre en el caso de otras metas y ámbitos del desarrollo sostenible, la persistente desigualdad que caracteriza a la región conspira contra la posibilidad de alcanzar los ODS y la Agenda 2030 en general (CEPAL, 2022).

2.4. METAS E INDICADORES DEL ODS 4

CEPAL (2022) indica que es importante la integración de los ODS en los planes de desarrollo nacionales y en mecanismos de gestión pública como los sistemas presupuestarios y fiscales; el fortalecimiento de las capacidades estadísticas en el contexto de la revolución de los datos para facilitar el seguimiento de los indicadores asociados a los ODS con datos tradicionales y no tradicionales cada vez más desagregados y georreferenciados; el análisis de los medios de implementación críticos en cada contexto regional para apoyar la movilización de mecanismos financieros en la implementación de la Agenda, y el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación para facilitar la transición a patrones de producción y consumo más sostenible e intensivos en conocimiento, entre otros.

Por tal motivo, los indicadores de los ODS se desglosan por ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad y ubicación geográfica y otras características, de conformidad con los Principios Fundamentales de las Estadísticas Oficiales. En el [Anexo A](#) se indican las metas e indicadores referidos al ODS 4.

III. DESARROLLO DEL TRABAJO

3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Luego de una revisión de los procesos internos de las iniciativas educativas se logró identificar tres fases aplicables a la mayoría de los procesos, esto con el fin de asegurar la ejecución exitosa de las iniciativas. Estas fases son: Pre – ejecución, Ejecución y Post-Ejecución, y se detallan a continuación:

Fase de pre- ejecución:

La realización de esta primera parte nos asegura que se tenga la propuesta escrita, revisada y aprobada para proceder con la asignación presupuestal. Luego de esto se debe convocar y contratar al equipo técnico que se encargará de preparar todo lo necesario para iniciar las operaciones logísticas y académicas que serán necesarias en la ejecución. El flujo de actividades de esta fase se pueden ver en la **Figura 1**.

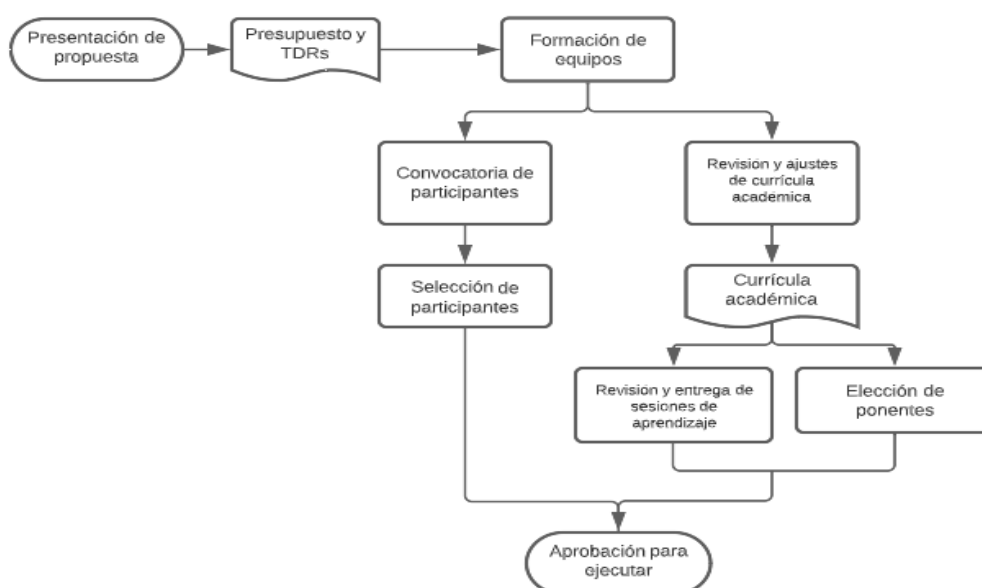


Figura 1: Descripción de la fase de pre - ejecución

Fase de ejecución:

Durante esta etapa se realiza el entrenamiento de los participantes y consta de tres momentos: construcción de propuestas, fortalecimiento de conocimientos y capacidades, y fortalecimiento de habilidades blandas. Finalmente, los participantes deben presentar sus trabajos finales en donde aplican lo aprendido, además se puede requerir una evaluación final para conocer el nivel de dominio de conceptos e ideas compartidas a lo largo de la iniciativa formativa. Luego de todo lo anterior se puede dar por finalizada esta fase, tal y como se puede ver en la **Figura 2**.



Figura 2: Descripción de la fase de ejecución

Fase de post – ejecución:

En esta última parte las actividades a realizar están enmarcadas en la evaluación general de la iniciativa (encuesta de satisfacción por parte de usuarios y el análisis del logro de los objetivos), validación de la información académica para la generación de los certificados y la revisión de gastos. Luego de esto se procede a usar esta información para la elaboración del reporte final, tal y como se puede ver la **Figura 3**.



Figura 3: Descripción de la fase de post - ejecución

Es importante aclarar que esta última fase ha sido identificada sólo para las dos primeras iniciativas: la Escuela para el Desarrollo Agrario y la Escuela para el acceso a la tierra y gestión del territorio. Sin embargo, puede ser una contribución para ser aplicada a futuro por el Programa de intercambio profesional en agricultura sostenible. Luego de lo anterior, se comparte información proveniente de los registros oficiales de las distintas organizaciones que han venido ejecutando las iniciativas de educación no formal mencionadas a lo largo de este documento.

Para cada una de ellas, se presentará sus respectivas metodologías, componentes, perfiles del alumnado, resultados propuestos versus resultados obtenidos, lecciones aprendidas y recomendaciones.

3.1.1. Escuela de jóvenes para el desarrollo agrario

Esta iniciativa es ejecutada por el capítulo peruano de la Red Mundial de Jóvenes Profesionales por el Desarrollo Agrario, YPARD por sus siglas en inglés. El equipo viene trabajando actividades desde el 2016 para poder contribuir al Desarrollo Agrario Rural (DAR) del país. La primera versión de esta iniciativa se llevó a cabo en ese mismo año y ha ido ajustando el formato acorde a la coyuntura por lo que en la actualidad se imparte de forma virtual. A partir del 2020 se amplió el alcance territorial y se ha recibido participantes de varios países de América Latina.

El espacio educativo recoge la necesidad de formar jóvenes profesionales que cuenten con conocimientos teórico-prácticos para el diseño de proyectos. En consecuencia, la presente iniciativa se convierte en un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias entre

los ponentes, los mentores y los alumnos de la escuela. Se prioriza el aprendizaje teórico-práctico a través de sesiones de aprendizaje a cargo de especialistas en cada tema, así como un acompañamiento personalizado por parte los mentores; enfocándose constantemente en poner en práctica lo aprendido a través de la formulación de proyectos agrarios con un enfoque agroecológico, intercultural, con perspectiva de género y de sostenibilidad. Además, es importante mencionar que los proyectos elaborados expresan propuestas de solución en respuesta a las realidades de las comunidades rurales que desde el inicio trabajan de la mano de los estudiantes y mentores pues lo que se quiere es que las propuestas puedan ser acreedoras de fondos concursables patrocinados por el estado peruano.

a. Metodología

A través de los años este espacio formativo fue evolucionando hasta lograr tener una estructura metodológica (**Ver Figura 4**) que atiende las necesidades del público objetivo y a su vez cubre las expectativas del equipo de trabajo y sus aliados. A continuación, una breve descripción de cada uno de ellos.

i. Teoría

Este comprende las sesiones con las y los ponentes especialistas donde se comparten teorías, conceptos y temas vinculados al desarrollo agrario rural, gestión de proyectos y liderazgo.

ii. Práctica

En esta parte de la experiencia se busca aplicar los aprendizajes vistos en las sesiones teóricas. Es decir, se pretende generar: dinámicas, retos, preguntas o ejercicios donde se ponga en práctica la teoría.

iii. Creación colectiva

Esto abarca todo el proceso de creación de proyectos por parte de los equipos participantes de la escuela. Para ello, se generarán espacios y procesos participativos de trabajos en grupos pequeños y plenarios para la retroalimentación, por parte de especialistas y mentores, de sus propuestas.

iv. Acompañamiento 360°

Esta parte de la metodología propone el seguimiento y acompañamiento a los participantes y sus equipos, por parte de nuestro equipo y especialistas técnicos. Para ello, un equipo de mentores que brindarán un soporte académico, metodológico, personal y motivacional, para generar una experiencia integral en la escuela.

v. Intercambio de experiencias

Esto comprende a todos los espacios en que los jóvenes podrán interactuar con otros actores vinculados al Desarrollo Agrario Rural para fomentar el liderazgo a nivel nacional e internacional (líderes, jóvenes, organizaciones, colectivos, etc.).

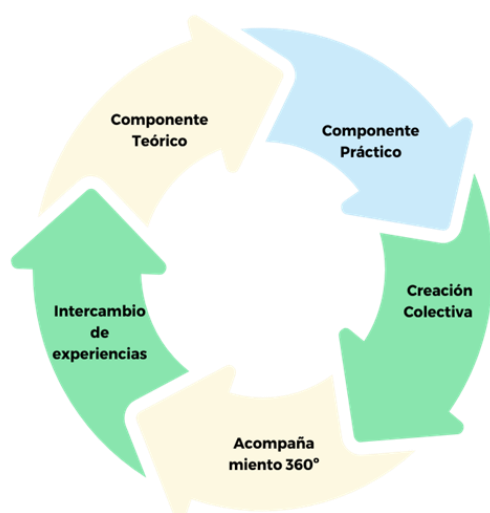


Figura 4: Metodología académica "Escuela de Jóvenes Ruralistas"

Nota. Fuente, "Escuela de Jóvenes Ruralistas", YPARD PERU, 2021

b. Componentes de formación

Se presentan los siguientes:

Componente 1: Fortalecimiento de conocimientos

Este componente es el que permite que los participantes adquieran conocimientos y/o los refuercen. Los temas a tratar están relacionados a los siguientes puntos:

- Conceptos generales acerca del Desarrollo Agrario Rural
- Enfoques transversales para proyectos: Agroecología, interculturalidad, género y sostenibilidad.
- Metodologías de enseñanza para adultos
- Conceptos asociados a la comercialización
- Diseño de proyectos de desarrollo con la metodología del marco lógico

Por otro lado, las sesiones de aprendizaje tuvieron una duración estimada de tres horas y van abordando diferentes actividades y temas como se puede ver en la **Tabla 1**.

Tabla 1: Sesiones de aprendizaje

N.º	Temas
Sesión 1	- Liderazgo con Propósito - Liderazgo juvenil y Agenda 2030
Sesión 2	- Conceptos clave sobre el Desarrollo agrario rural (DAR) - Andragogía
Sesión 3	-Enfoque de interculturalidad, género y sostenibilidad -Extensión Agraria Rural
Sesión 4	-Diagnóstico rural participativo -Diagnóstico basado en activos
Sesión 5	-Circuitos cortos de comercialización
Sesión 6	-Nociones básicas de gestión de proyectos sociales, bajo el enfoque del Project Management Book
Sesión 7,8,9 y 10	Formulación de Proyectos: Metodología de Marco Lógico (MML)
Sesión 11	Encuentro con líderes capítulos de Ypard, líderes de incidencia e invitados
Sesión 12	Nociones económicas y financieras aplicadas a proyectos DAR -Comunicación para el desarrollo
Sesión 13	-Plan de comunicaciones -Marketing digital en proyectos DAR
Sesión 14	-Simulacro de presentación de proyectos DAR
Sesión 15	-Sustentación de Proyectos DAR

Nota. Adaptado del documento resumen “Escuela de Jóvenes Ruralistas” (2021)

Componente 2: Diseño de proyectos de Desarrollo Agrario Rural

La Escuela establece lineamientos específicos para el Diseño de los Proyectos DAR, los cuales se enmarcan en los principios de: viabilidad alta (trabajando de la mano con representantes de las comunidades beneficiarias de los proyectos), practicidad de conocimientos (poner en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones de aprendizaje y asesoramientos de especialistas voluntarios) y desarrollo de liderazgos (se cuenta con mentoras y/o mentores que guían a los equipos del alumnado en su relación con la comunidad). Las fases a realizarse se pueden ver en la **Tabla 2**.

Tabla 2: Fases para el diseño de Proyectos DAR

Fases para el diseño de los proyectos DAR
Fase 1: Árbol de problemas y Soluciones
Fase 2: Matriz de marco lógico
Fase 3: Identificación de metodologías de extensión agraria con enfoque DAR
Fase 4: Redacción del Concept Note

Nota. Adaptado del documento resumen “Escuela de Jóvenes Ruralistas” (2021)

Además, es importante recalcar ciertos aspectos que se tomaron en cuenta para esta parte de la iniciativa. A continuación, mencionamos algunos de los más resaltantes:

- Los equipos de trabajo son identificados con nombres de pueblos originarios del Perú y cada uno cuenta con cinco alumnas y/o alumnos, acompañados por sus respectivos mentores/as.
- Las comunidades elegidas para ser las beneficiarias con los proyectos a diseñarse, pasan por un proceso de selección riguroso donde se presentan representantes de comunidades (grupo de habitantes de zonas rurales), las comunidades se ubican en diferentes departamentos del Perú.

- Los proyectos evaluados al finalizar la Escuela, pasan varios procesos de revisión, así como asesorías con especialistas que guían las propuestas. Las temáticas que se abordan normalmente son: innovación de procesos productivos, fortalecimiento organizacional, recuperación de especies endémicas, y mejoramiento de cadenas comerciales agrícolas.
- El alcance temporal de los proyectos propuestos va desde siete meses hasta 29 meses mientras que el presupuesto estimado para la ejecución de estos varía entre 24 mil y 200 mil soles.

Componente 3: Fortalecimiento del liderazgo juvenil

Este componente aborda temas para empoderar y fortalecer el liderazgo de los jóvenes que son parte del espacio formativo. Las actividades planteadas en el marco de este componente fueron:

- **Talleres de liderazgo**

Al igual que las sesiones de conocimiento, dos talleres de Liderazgo son programados dentro de la currícula de la iniciativa, estos tienen una duración de tres horas en promedio y fueron los espacios donde las y los alumnos reflexionaron más sobre su desarrollo personal. En su gran mayoría, el alumnado valora este tipo de talleres como “muy útiles”, tanto para el desarrollo personal como profesional.

- **Evento virtual de liderazgo**

También se cuenta con un evento virtual de liderazgo, de cuatro horas de duración, llamado “Encuentro de Líderes Juveniles para el Desarrollo Sostenible”. Se contó con la participación de varios líderes y lideresas de organizaciones juveniles del país que trabajan temas relacionados a los que trabaja YPARD. Según encuesta de satisfacción, el evento fue considerado útil y muy útil por el 99 por ciento de los alumnos de la Escuela, y según algunos comentarios fue calificado de fabuloso e inspirador.

c. Perfil del alumno(a)

Según la ficha de admisión llenada por los participantes, se obtuvieron datos que nos ayudaron a conocer mejor el perfil de los participantes del espacio pues era importante para ir dinamizando las acciones pertinentes a la logística. La información más importante es presentada a continuación.

Género

Se tuvieron 150 seleccionados, de los cuales el 61,5 por ciento fueron mujeres y 39,9 por ciento varones.

Rango de edad

La edad representativa se encuentra entre los 24 y 25 años, con el 36 por ciento de todo el alumnado, donde el 23 por ciento son mujeres y el 13 por ciento hombres; el segundo rango de edades más representativo es el 30 por ciento de las y los alumna(o)s de 22 y 23 años, el cual está compuesto por el 21 por ciento de mujeres y 9 por ciento de hombres; por otro lado, se puede observar que solo en el rango de edades de los 26 y 27 años hay la misma cantidad de hombres y mujeres. Entonces por lo descrito anteriormente la edad promedio esta entre los 24 y 25 años, tal y como se puede apreciar en la **Tabla 3**. Luego se puede ver la proporción del rango de las edades por sexo en la **Figura 5**.

Tabla 3: Rango de edades y número de alumnos por sexo

Edad	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
20 - 21	1	2%	3	6%	4	8%
22 - 23	5	9%	11	21%	16	30%
24 - 25	7	13%	12	23%	19	36%
26 - 27	4	8%	4	8%	8	15%
28 - 30	2	4%	4	8%	6	11%
Total	19	36%	34	64%	53	100%

Nota. Adaptado del documento resumen “Escuela de Jóvenes Ruralistas”, YPARD PERU, 2021

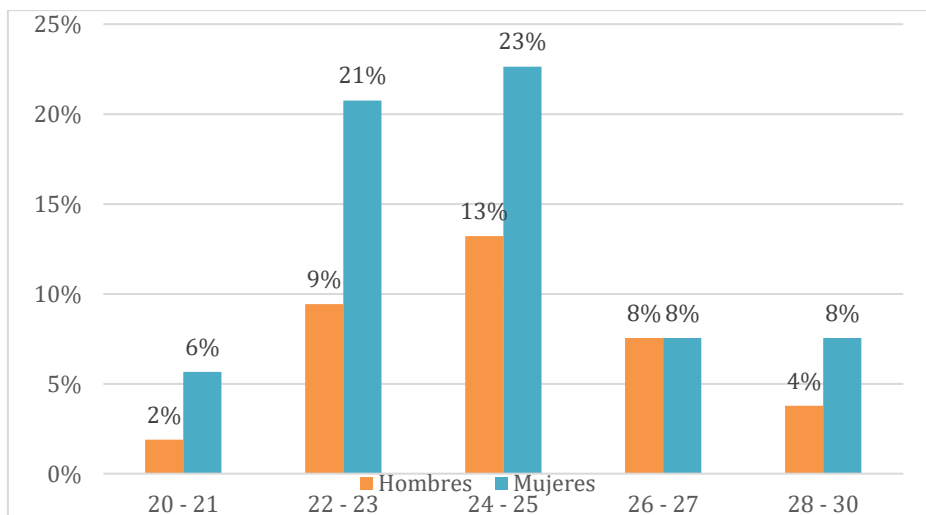


Figura 5: Proporción de rango de edades por sexo del alumnado

Nota. Adaptado de “Escuela de Jóvenes Ruralistas”, YPARD PERU, 2021

Origen

Centrándonos en un ámbito nacional, el 20,8 por ciento vivían en Lima Metropolitana, seguido de las regiones del sur: Cusco (11,9 por ciento), Arequipa (8,91 por ciento) y Puno (4,95 por ciento), del centro: Junín (8,91 por ciento), del norte: Piura (5,94 por ciento), La Libertad (2,9 por ciento).

Por otro lado, abarcando América Latina, se ha trabajado con jóvenes de siete países de América Latina: Perú (83 por ciento), Colombia (11 por ciento), México (2 por ciento), Costa Rica (1 por ciento), Ecuador (1 por ciento), Paraguay (1 por ciento) y Honduras (1 por ciento).

Situación académica y profesional

En cuanto a su situación académica, menos de la mitad de los seleccionados son estudiantes (40 por ciento) y egresados (60 por ciento). La mayoría de egresados, alcanzaron este nivel dentro de los últimos cuatro años.

El 60 por ciento de los seleccionados no se encontraba laborando al momento de registrarse en la Escuela mientras que el 40 por ciento sí se encontraba laborando.

Motivación

En la mayoría de casos la motivación del alumnado proviene de sus historias familiares, por ejemplo, algunos mencionan a sus abuelos que son campesinos y eso les permitía conocer de cerca los desafíos de la población rural. Otros estaban motivados porque crecieron en una zona rural y tienen ese deseo de contribuir al desarrollo de sus localidades. Y otros desean ampliar su perspectiva dado que participaron de actividades de voluntariado en zonas rurales.

Utilidad de los temas abordados en el entrenamiento

Según la encuesta final, tanto para hombres y mujeres, existieron tres temas catalogados como los más importantes. Para ver más detalles puede consultar la **Tabla 4**.

Cabe resaltar que, pasado el medio término, nuevos temas fueron complementando cada proyecto. Y cada vez se requería más datos reales de campo. Aunque cobró mayor importancia el tema de “Gestión de proyectos”, ya que este tema acompañaría todo el proyecto en el tiempo y presupuesto fijado.

Tabla 4: Temas más valorados por el alumnado

Nivel de importancia	Temas más importantes para Creación de Proyectos DAR	% de alumnos(as)
1ro	Gestión de Proyectos DAR	28%
2do	Metodología Marco Lógico	26%
3er	Andragogía y Extensión Agraria	17%
4to	Sostenibilidad	13%
5to	Enfoque de Género	7%
6to	Plan de Comunicaciones	4%
7to	Otros	5%
Totales		100%

Nota. Adaptado de “Encuesta final”, YPARD PERU, 2021

d. Resultados esperados Vs. resultados obtenidos

Les presentamos un breve resumen acerca de los logros obtenidos en comparación a los resultados esperados durante el 2020 y el 2021.

Número de egresados

La meta de cada escuela fue tener 40 participantes que terminarán el proceso de manera exitosa, es decir en total 80 participantes por las dos ediciones. Sin embargo, la pandemia nos dio la facilidad de superar la meta pues el entrenamiento fue virtual y se rompieron barreras. Finalmente, se logró capacitar a 150 jóvenes, es decir se logró abarcar casi el doble de lo propuesto.

Contribución a la reducción de la brecha de género en el rubro agrícola

Se dio prioridad a participantes del género femenino por lo que para cada edición se planteó tener al menos un 60 por ciento de mujeres y 40 por ciento hombres. De esta manera se busca reducir la brecha de género en el rubro agropecuario. Frente a esto, y al revisar las cifras finales, se puede observar que se superó la meta ligeramente pues se logró un 61,5 por ciento de participación de mujeres.

Cobertura territorial

Respecto al trabajo realizado con participantes nacionales se planteó beneficiar a catorce departamentos. Sin embargo, no se alcanzó la meta pues sólo doce departamentos del Perú se beneficiaron, de un total nacional de 24. Finalmente, se trabajó y transfirió proyectos a un promedio de quince comunidades rurales del Perú, esto de un total de dieciséis que inicialmente se propusieron.

Por otro lado, hablando de ámbitos regionales, este espacio formativo fortaleció conocimientos y capacidades de jóvenes de cinco países de América Latina: Ecuador, Colombia, México, Paraguay y Honduras.

Número de proyectos DAR diseñados

El número de proyectos de Desarrollo Agrario Rural¹ planteados como meta fue dieciocho, pero se lograron diseñar dieciséis debido que en algún momento del proceso de ejecución algunos jóvenes no pudieron continuar el proceso y se debió organizar equipos.

e. Lecciones aprendidas y recomendaciones desde la Escuela de Jóvenes para el Desarrollo Agrario

Lecciones aprendidas

1. Conforme han pasado los años se ha logrado calendarizar, con mayor detalle, la gestión del proyecto ya que tenemos muchas actividades planificadas antes, durante y después de la ejecución. Esto nos ayudó a tener actividades y roles definidos de tal manera que cada fase tiene el tiempo suficiente para poder lograr lo planificado.
2. Ha sido importante generar herramientas sencillas para dar seguimiento al progreso del diseño de los proyectos y los temas abordados en las clases pues esto nos ayudó a lograr un aprendizaje efectivo. Se ha tenido en cuenta que muchos de los estudiantes no conocen el proceso de formulación de proyectos, por lo que necesitan tiempo para practicar cada etapa e interiorizarla.
3. Es necesario que, para futuras versiones de la iniciativa, se cuente con una persona cuyo rol será el de guiar al equipo de mentores. Esta persona debe tener experiencia siendo mentor(a) y debe conocer la metodología de la escuela pues de esta manera aseguraremos que las actividades a realizar por cada uno de los integrantes de equipo logren sus objetivos en el tiempo establecido.
4. La ejecución de este espacio formativo de manera virtual rompió las barreras y logró tener participantes a nivel nacional y regional. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de incorporar capacitaciones en metodologías para la pedagogía virtual para todo el equipo ejecutor. Esto con el fin de generar mecanismos innovadores que

¹ Proyectos DAR enfocados a la Seguridad Alimentaria, Fortalecimiento de cadenas productivas, Mejoramiento de producción de alimentos y crianza de ganado, acceso a la tierra y fortalecimiento organizacional, desde una perspectiva agroecológica con enfoque de género, interculturalidad y sostenibilidad

contribuyan a una menor tasa de deserción y una participación constante de los participantes.

Recomendaciones

1. El proceso de convocatoria, para participantes y mentores, debe realizarse con mayor tiempo de anticipación, ya que esto da mayor facilidad para gestionar posibles riesgos y capacitar bien a los guías de los equipos.
2. Toda iniciativa formativa debe definir de manera concreta, y por escrita, las responsabilidades, funciones y alcances de los roles de los integrantes del equipo de trabajo y las comunidades con las que se trabajan.
3. Es importante que se especifiquen los resultados esperados en cada una de las fases de ejecución del proyecto y socializar esto desde el inicio de la Escuela. Todo esto con el fin de garantizar que las propuestas de proyectos de cada equipo cumplan con los requisitos y lineamientos requeridos.
4. Se debe tener en cuenta que actualmente se ha vuelto a la presencialidad en diversos espacios, por lo que se recomienda que el horario debe ser bien pensado para que los participantes puedan conectarse y prestar atención a las sesiones de aprendizaje.
5. Es importante simplificar las acciones a realizar por cada área de la Escuela, y considerando que los voluntarios de YPARD cambian anualmente, es necesario graficar el proceso a seguir y socializarlo con todos los involucrados.
6. Se recomienda tener el apoyo técnico y respaldo académico de instituciones dedicadas a implementar espacios de educación formal pues de esta manera la propuesta formativa logra ser más sólida y a su vez emite certificaciones con un mayor peso académico y por lo tanto es de mucha utilidad para enriquecer los perfiles profesionales de nuestros participantes.

3.1.2. Escuela de jóvenes para el acceso a la tierra y gestión del territorio

Desde el 2013, la International Land Coalition para América Latina y el Caribe (ILC ALC), ha impulsado una serie de acciones dirigidas a atender la problemática del acceso a la tierra para la juventud rural de la región.

Es en ese camino que, posterior a varios años de trabajo, las organizaciones miembros concluyeron ciertos requerimientos a trabajar. Por un lado, se necesita proponer y ejecutar estrategias para que la juventud pueda acceder a bienes naturales, en especial la tierra, pues les permite mejorar su autonomía económica, y a la vez mayor participación en la gestión de sus territorios, y por otro, reconocer la relevancia de fortalecer el liderazgo de las juventudes con el fin de que ellos mismos sean generadores de cambios que les permitan realizar sus aspiraciones.

Como consecuencia de lo anterior, se redactó el documento llamado “Estrategia Regional: Liderazgo juvenil para la gobernanza de la tierra y la gestión de los territorios en América Latina y el Caribe” que establece los ejes temáticos y las líneas de acción que comparten diversas organizaciones de la región. Todo esto con el objetivo que la juventud rural lidere los procesos de transformación de sus territorios para lograr derechos seguros a la tierra y a otros bienes naturales. Con esto se espera contribuir a mejorar sus condiciones de vida en sus territorios, a la sostenibilidad y preservación del planeta.

Finalmente, como parte de la ejecución de la estrategia anteriormente mencionada, el equipo implementó una iniciativa de educación virtual denominada “Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio”, la cual estuvo dirigida a jóvenes rurales de la región latinoamericana que forman parte de las organizaciones con las que la ILC LAC trabaja actualmente. Esta iniciativa convocó jóvenes rurales representantes de diez países, ponentes de gran reconocimiento en temas técnicos y de habilidades blandas, y un equipo logístico proveniente de Perú y Colombia. La ejecución se dio desde noviembre del 2021 a marzo del 2022.

a. Metodología

Este espacio formativo fue diseñado y planificado con antelación por un equipo de consultores expertos en procesos de construcción académica y social con jóvenes y mujeres. Como resultado se planteó cuatro aspectos que aportaron al logro de las metas propuestas.

i. Teoría

Este comprende las sesiones con las y los ponentes especialistas donde se compartió conceptos de temas vinculados al acceso a tierra, gestión del territorio y otros. Para saber más detalles acerca de los temas de cada sesión de aprendizaje ver la **Tabla 5**.

Tabla 5: Sesiones de aprendizaje

Sesión	Tema
1	América Latina y el Caribe: tendencias políticas, económicas y de desarrollo rural
2	Juventudes rurales en América Latina y el Caribe: contexto actual
3	Género y juventudes rurales en América Latina y el Caribe
4	Acceso a tierra para las juventudes y las mujeres en América Latina y el Caribe: estado actual, experiencias y desafíos
5	Comunicación y movilización social en América Latina y el Caribe
6	Derecho a la tierra y al territorio: perspectivas desde América Latina y El Caribe
7	Crisis climática y conocimientos ancestrales.
8	Validación de avances de la construcción de la Agenda
9	Narrativas rurales y juventudes
10	Agroecología y sistemas alimentarios.
11	Intercambio de experiencias
12	Juventudes, agendas y movilización social en América Latina y el Caribe
13	Presentación de la Agenda de Juventudes Rurales de ALC

Nota. Adaptado de “Encuesta final”, ILC ALC, 2022

ii. Espacio de construcción y puesta en práctica

Desde un principio se propuso que este espacio formativo sirviera para recoger los sentires y las realidades de los territorios de cada uno(a) de los y las participantes. Con este fin se abrieron dos espacios de trabajo para lograrlo:

- **Comisión para la construcción de la Agenda Regional de Juventudes Rurales**

Mediante la facilitación de especialistas en temas de construcción social, se logró elaborar un documento consensado por los diez países participantes del espacio. En este se identificaron los desafíos y se realizaron algunas propuestas, a modo de recomendación, que luego fueron llevadas como contribución para la construcción de la Declaración de Ajloun, un documento global, en el marco del Foro Mundial de la Tierra de Juventudes realizado en Jordania.

- **Comisión para la incidencia de la Agenda Regional de Juventudes Rurales**

Este espacio de co-creación colectiva permitió elaborar materiales de difusión en distintos formatos: flyers, postales, vídeos, fonogramas, stickers de Whatsapp, entre otros. Una vez que estos productos estaban listos se procedió a difundirlos mediante redes sociales y algunos eventos virtuales.

iii. Incidencia regional y global

Este aspecto se planteó pensando en los distintos espacios y eventos que normalmente la ILC LAC viene apoyando y generando. Como un ejemplo se tiene: la presentación de la Agenda Regional de Juventudes Rurales en el marco del Foro Mundial de la Tierra para Juventudes realizado en Jordania el pasado mes de mayo. Como se compartió anteriormente, este documento regional sirvió de mucho para la construcción de la Declaración de Ajloun, un documento que visibiliza las luchas y propuestas en materia de acceso a tierra por parte de las Juventudes Rurales a nivel global.

b. Componentes

Los lineamientos, para el logro del cumplimiento de lo planteado, se dividieron en tres aspectos. Estos son los siguientes:

Componente 1: Adquisición y fortalecimiento de conocimientos

Esta parte está muy relacionada a las sesiones teóricas que sesión a sesión se llevaban a cabo. La idea era que los temas a tratar se desprendieran de los siguientes grupos temáticos:

- La relación de los conocimientos ancestrales, los sistemas de producción y el acceso a la tierra con la crisis climática.
- Geopolítica y procesos económicos.
- Derechos humanos y acceso a la comunicación.

Componente 2: Construcción de documentos para la incidencia

Esta parte del proceso fue fundamental ya que se quería lograr que este espacio formativo vaya mucho más allá del mero hecho de brindar capacitación. Es por este motivo que se buscó proponer espacios reflexivos y propositivos que lograrán documentos y materiales a usarse para la incidencia de los temas prioritarios de las juventudes rurales que hicieron parte de la iniciativa. A continuación, los mencionamos:

- Agenda Regional de las Juventudes Rurales para el Acceso a la Tierra y la Gestión del Territorio
- Campaña de comunicación para la difusión y posicionamiento de la Agenda Regional de las Juventudes Rurales para el Acceso a la Tierra y la Gestión del Territorio

Componente 3: Articulación de liderazgos juveniles

Como parte de la mirada a futuro para fortalecer los lazos de los participantes de la escuela, se creó un espacio desde y para las juventudes rurales. Esta iniciativa fue denominada “Juventudes Rurales LAC. Somos Tierra y Territorio” y progresivamente irá invitando a unirse a más jóvenes de organizaciones miembro de la ILC.

c. Perfil del alumno

El proceso de selección implicó que cada participante registre sus datos en un formulario de ingreso en donde debía colocar su información relevante para que el equipo académico y de logística lo tuviera en cuenta conforme se ejecutará la iniciativa. Según esto, se comparte las características más importantes (**Ver Figura 6**).

Género

Se admitieron 37 jóvenes, de los cuales **24 (64,86 por ciento) eran de sexo femenino** y **13 (34,14 por ciento)** de sexo masculino, evidenciando así la mayor participación de las mujeres, con una cantidad de casi el doble con respecto a los hombres. Esto no estuvo supeditado a un interés en particular del espacio, simplemente hubo más mujeres interesadas en participar.

Rango de edad

Con respecto a la distribución por rango etario, se observa que la mayor participación de las y los jóvenes fueron los que se encontraban en el rango de edad de 23 a 30 años ya que representan a más del 50 por ciento de todo el alumnado admitido. Y, por último, si se observa el rango etario por sexo, se corrobora que la mayor representación tanto en hombres y mujeres se encuentra en el rango etario de 23 a 30 años.

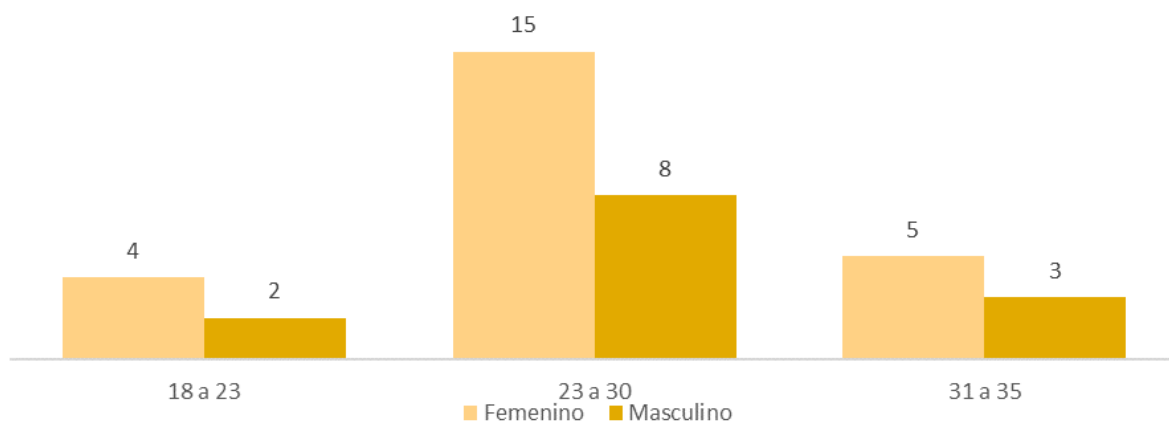


Figura 6: Número de alumnado admitido por sexo y edad

Nota. Adaptado de la “*Ficha de Registro de Ingresantes de la Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio*” (ILC LAC, 2022)

Origen

Según la ficha de ingreso de la iniciativa, las y los jóvenes provienen de diez países de América Latina y el Caribe, siendo la distribución acorde a lo siguiente:

Argentina con cuatro participantes (11 por ciento), Bolivia un participante (3 por ciento), Colombia cuatro participantes (11 por ciento), Ecuador dos participantes (5 por ciento), El Salvador seis participantes (16 por ciento), Guatemala seis participantes (16 por ciento), Honduras un participante (3 por ciento), México cinco participantes (13 por ciento), Nicaragua cuatro participantes (11 por ciento), y Perú cuatro participantes (11 por ciento).

En la **figura 7** se puede notar que las delegaciones de El Salvador y Guatemala fueron las más representativas con seis participantes cada una.

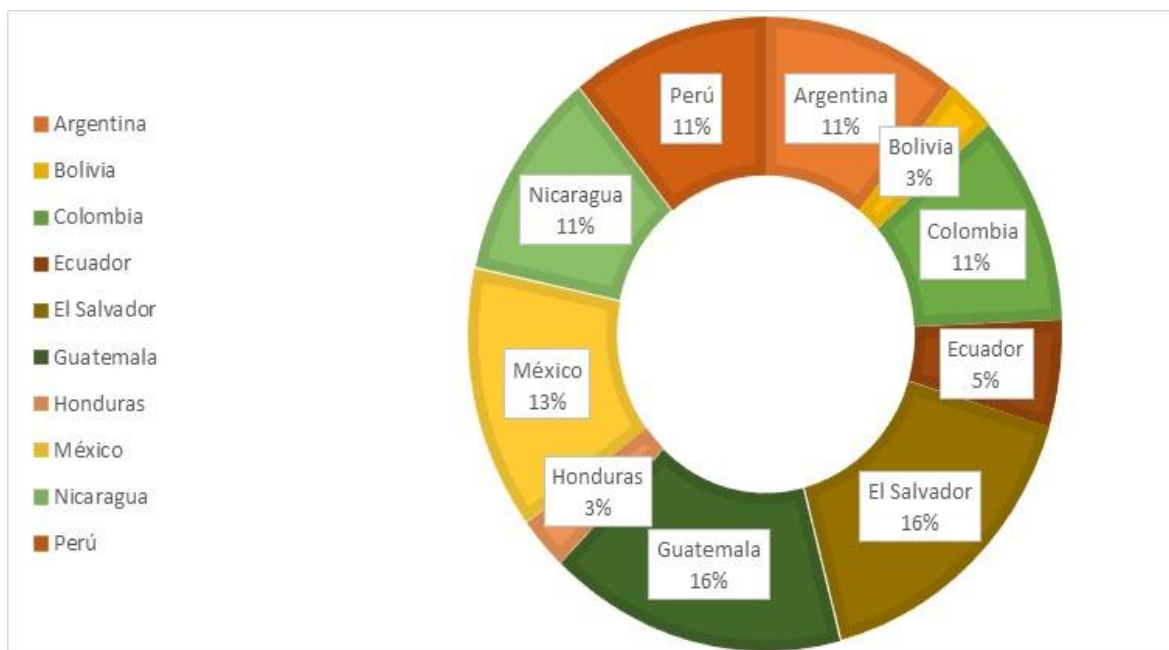


Figura 7: Participación del alumnado por país de origen

Nota. Adaptado de la “*Ficha de Registro de Ingresantes de la Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio*” (ILC LAC, 2022)

Pertenencia a pueblos originarios o comunidades

Asimismo, dentro de los 37 participantes se pudo observar que el 35 por ciento; trece de las y los jóvenes pertenecen a un pueblo originario, siendo su distribución la siguiente:

Dos participantes de Argentina, una integrante de Colombia, dos participantes de Ecuador, cuatro participantes de Guatemala, dos integrantes de México, una persona de Nicaragua y un integrante de Perú; mientras que, las y los 24 jóvenes restantes pertenecen o tienen relación a una comunidad rural en sus países, para mayor detalle se puede observar la **Figura 8**.

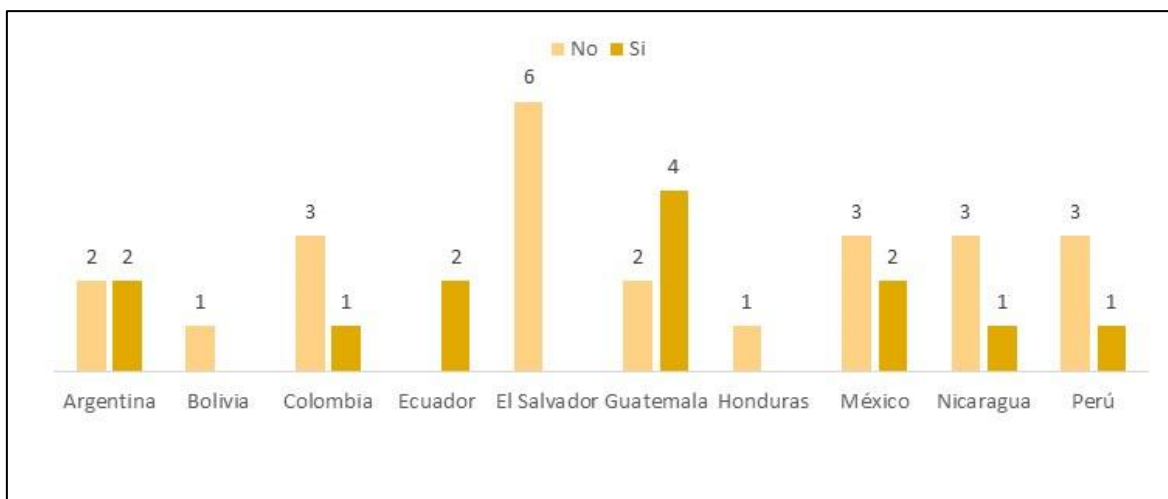


Figura 8: ¿Pertenece a un pueblo originario?

Nota. Adaptado de la “Ficha de Registro de Ingresantes de la Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio” (ILC LAC, 2022)

Utilidad de los temas abordados en el entrenamiento

Al finalizar el proceso se realizó una encuesta de satisfacción, cuyos resultados se pueden ver en la **Figura 9**, para que cada uno(a) de los y las participantes de su opinión sobre las tres sesiones de aprendizaje más importantes. Las respuesta a esta consulta fueron que, la sesión cuatro – “Acceso a tierra para las juventudes y las mujeres en América Latina y el Caribe: estado actual, experiencias y desafíos” es la sesión más importante según la mayoría (quince alumnos lo refirieron), seguido de la sesión siete – “ Crisis climática: del deber de la esperanza a la obligación del milagro” (catorce alumnos lo refirieron) y la tercera más valorada fue la sesión seis - “Derecho a la tierra y al territorio: perspectivas desde América Latina y el Caribe” (trece alumnos lo refirieron); por lo que las tres sesiones más importantes según el alumnado serían la sesión 4, 7 y 6. Para mayores detalles ver la **Figura 10**. Y cuando se les consultó sobre que sesión les parecería menos importante, la gran mayoría (el 67 por ciento) aseguró que ninguna, porque todas son importantes.

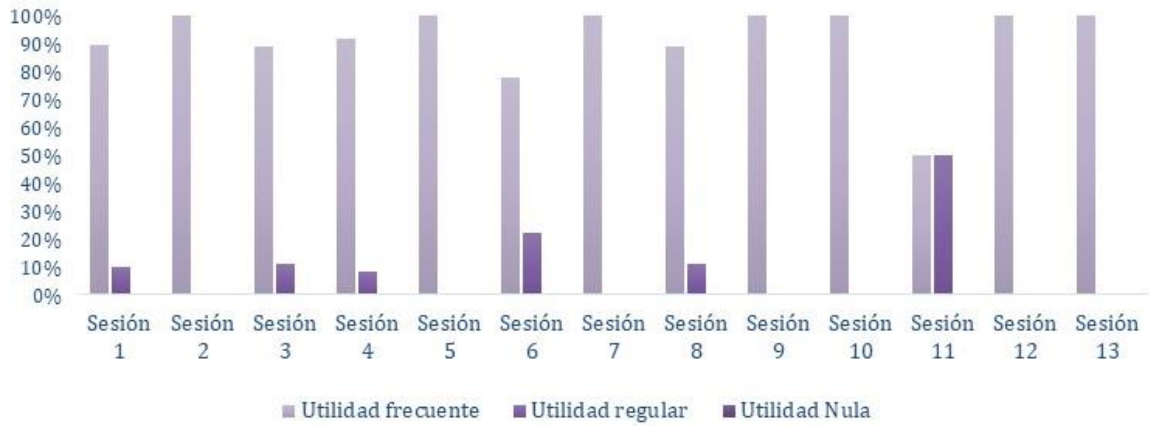


Figura 9: Percepción de la utilidad de los temas tratados

Nota. Adaptado de la “*Ficha de Registro de Ingresantes de la Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio*” (ILC LAC, 2022)



Figura 10: Tres sesiones más importantes según el alumnado

Nota. Adaptado de la “*Encuesta final de la experiencia EJTT*” (ILC LAC, 2022)

d. Resultados esperados Vs. resultados obtenidos

Número de egresados

La meta de la escuela fue tener 37 participantes que terminarían el proceso de manera exitosa. Sin embargo, el alumnado que concluyó con éxito este programa formativo estuvo conformado por 30 jóvenes, de los cuales se puede observar que diecinueve (63,33 por ciento) fueron mujeres y once (36,67 por ciento) son varones.

Tasa de deserción

Se realizaron los esfuerzos necesarios para lograr que hubiera una tasa de cero por ciento de deserción. Sin embargo, siete jóvenes desertaron, es decir un 18,91 por ciento del total. De este número, cinco (71,43 por ciento) fueron mujeres y dos (28,57 por ciento) fueron hombres.

Contribución a la reducción de la brecha de género en el fortalecimiento de conocimientos de acceso a la tierra y gestión de territorios

Esta iniciativa reconoce la brecha de género presente en contextos rurales entorno el acceso a la tierra por parte de las mujeres. Sin embargo, en esta oportunidad no se priorizó una participación mayoritaria de este género. Sin embargo, el porcentaje de mujeres que participó en el espacio logró un 63,33 por ciento de participación exitosa.

Cobertura territorial de egresados

Respecto al trabajo realizado con participantes nacionales se planteó beneficiar a doce países. Sin embargo, no se alcanzó la meta pues sólo diez países de la región se beneficiaron. A continuación, mostramos los porcentajes en la **Figura 11**.

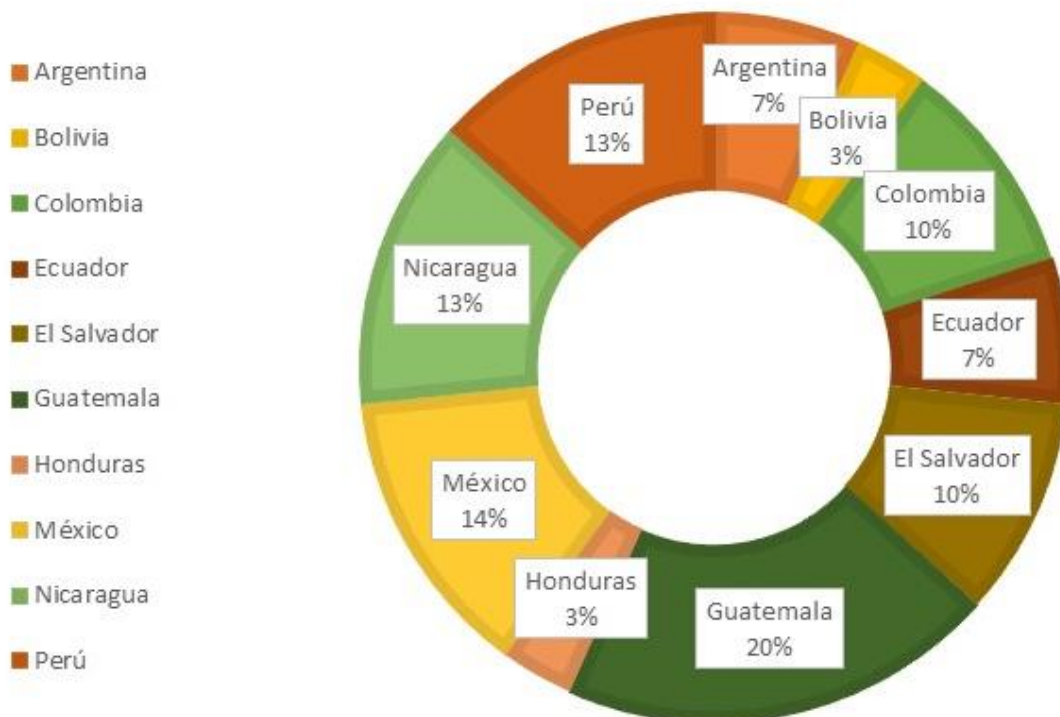


Figura 11: Alumnado aprobado por país de origen

Nota. Adaptado de la “*Ficha de Seguimiento al Alumnado de la Escuela de Juventudes, Tierra y Territorio*” (ILC LAC, 2021)

e. Lecciones aprendidas y recomendaciones desde la Escuela para el Acceso a la Tierra y Gestión del Territorio

Lecciones aprendidas

1. Se identificó la necesidad de acceso a la conectividad y es debido a esto que el espacio formativo pudo presupuestar bonos de conectividad para beneficiar a los y las participantes cuyo nivel económico no era favorable para que puedan participar de la iniciativa.

2. La generación de mecanismos de participación generan vínculos más cercanos con las y los jóvenes de las organizaciones miembro la International Land Coalition. Esto ayudó a conocer y visibilizar las experiencias de las juventudes de la región con el fin de lograr acciones conjuntas con un efecto multiplicador mucho mayor.

3. Al igual que en la anterior experiencia formativa, se ha identificado la necesidad de incorporar capacitaciones en metodologías para la pedagogía virtual para todo el equipo ejecutor. De esta manera el equipo puede planificar y asignar roles con mayor facilidad.

4. La estrategia comunicacional fue realizada con cierto tiempo de anticipación por lo que nos permitió realizar la difusión de los avances de la Escuela a la par de la ejecución de esta. De esta manera nuestros jóvenes estaban atentos(as) y nos ayudaban a difundir en el momento adecuado.

5. El WhatsApp es una herramienta muy importante para lograr una comunicación fluida con los jóvenes que tienen acceso a este tipo de aplicaciones. Por otro lado, el correo electrónico fue otra manera de comunicarnos con los jóvenes que no tienen internet día a día en sus celulares.

6. Organizar un espacio para que el equipo ejecutor pueda reflexionar sobre el proceso y proponer ideas, ha sido una buena práctica pues ahora se cuenta con información que nos ayudará a implementar mejoras para la versión 2023-2024.

Recomendaciones

1. Se debe tener una buena planificación para la conformación idónea de los equipos de trabajo y su distribución de funciones de manera más clara.

2. Respecto a la evaluación y selección de participantes, se debe contar con criterios más definidos pues es importante que cuenten con experiencia en procesos de acceso a la tierra y temas asociados. De esta manera aseguramos que el espacio se enriquezca con diferentes perspectivas desde distintos territorios de nuestra región.

3. Se debe tener una mayor versatilidad para la construcción de indicadores y medios de verificación, tomando en cuenta las condiciones de los participantes para tener mejores indicadores de resultado.

4. Se recomienda construir un plan de trabajo para cada país respecto al tema de la Construcción de Agenda, pudiendo generarse estrategias de alianza que les permita hacer un enriquecimiento constante y uso más cercano del documento de la Agenda.

5. Es importante realizar sesiones de inducción digital pues muchos de los participantes de zonas rurales no conocen el manejo de herramientas como el Google Classroom, Google Drive, uso de grupos Whatsapp y correo electrónico, entre otros.

6. Al finalizar el proceso y al empezar a diseñar la siguiente versión del espacio formativo es importante explorar posibilidades junto a aliados, además de fortalecer la parte académica y metodológica, contar con un respaldo académico y técnico de instituciones educativas, ya para la puesta en marcha de la propuesta se puede contar con una menor variedad de temáticas a abordar, pero con la posibilidad de mayor profundidad en el desarrollo y el aprendizaje.

3.1.3. Programa de intercambio profesional en agricultura sostenible

En 1994, se fundó la organización, con base en Estados Unidos, denominada Intercambio multinacional y agricultura sostenible, MESA por sus siglas en inglés, debido a la creciente incidencia de reclamaciones médicas relacionadas con los pesticidas realizadas por los aprendices del programa de intercambio de agricultura "convencional" con el que la fundadora trabajó por primera vez después de graduarse en la universidad.

En 1996, MESA se convirtió en el primer y único patrocinador del programa J-1 del Departamento de Estado de EE.UU. dedicado exclusivamente a la formación en agricultura sostenible y al intercambio cultural. En la actualidad, el programa MESA ha patrocinado a casi 1000 aprendices agrícolas J-1 en los Estados Unidos. Como organización se dedica a defender los conocimientos ancestrales, estimular la innovación y cultivar la comunidad entre productores, ciudadanos globales y organizaciones que promueven la agroecología para reconstruir un sistema alimentario sano, justo y alegre. Dos décadas y miles de intercambios después, MESA es un socio muy respetado en el movimiento alimentario mundial.

Es en el contexto de lo anterior, que estamos compartiendo información importante de su Programa de entrenamiento en Agricultura Sostenible e Intercambio Global, SAGE por sus siglas en inglés.

a. Metodología

Con el fin de incrementar las probabilidades de éxito de los futuros Stewards, o pasantes, para sus postulaciones al SAGE, MESA ha establecido alianzas para ofrecer espacios de aprendizaje que preparen a los postulantes de América Latina, África y Asia. El resultado de esto se ve reflejado en el logro de las pasantías en los Estados Unidos por un determinado tiempo.

i. Entrenamiento previa postulación

Se trata de un programa de entrenamiento virtual, operado por un aliado regional, que dura alrededor de doce semanas, el cuál es de carácter obligatorio, en donde los postulantes al programa SAGE adquieren y/o fortalecen conocimientos técnicos y habilidades blandas para iniciar el proceso de postulación. El fin es asegurar que conocen y entienden conceptos relacionados a sistemas alimentarios sostenibles, y a su vez están emocionalmente preparados(as) para poder manejar un posible shock cultural en los Estados Unidos.

ii. Entrenamiento durante el Programa SAGE - MESA

Este inicia de seis a ocho meses después de haber culminado el proceso de entrenamiento anterior. Esto debido que luego de obtener el patrocinio del programa SAGE se deben hacer trámites administrativos que incluyen trámites consulares para la obtención de la VISA J-1.

Luego de lograr lo anterior, los Stewards son acogidos por organizaciones sin fines de lucro o empresas que trabajan en temas de producción de alimentos y semillas, programas de educación para niños y otros. La duración de la experiencia puede ser de entre cuatro a doce meses.

b. Opciones de entrenamiento del Programa SAGE

Procesos de producción

Las organizaciones que ofrecen la inmersión en este tipo de experiencias pueden incluir prácticas agronómicas, elaboración de productos de valor agregado, comercialización, restaurantes, otros.

Educación basada en prácticas agronómicas

Este tipo de aprendizaje se obtiene a través de organizaciones que ofrecen espacios de aprendizaje in-situ en temas de agricultura y cuidado de animales de granja. En estos espacios pueden participar niños, jóvenes y público en general.

Agroindustria y otros

Los Stewards pueden también acceder a espacios de aprendizaje, pero con un enfoque de escala mediana o grande de productos alimentarios o material vegetal, su venta al por menor, desarrollo de productos, etc.

c. Perfil del alumno

Rango de edad

Respecto a esto, el programa recibe personas que tengan entre 21 a 32 años. Existen casos aislados en los que se ha patrocinado a personas mayores a 32 debido a su gran experiencia en temas técnicos específicos que las organizaciones anfitrionas valoran mucho.

Origen

Respecto al origen de los participantes, la gran mayoría son de Perú (99%). Se tiene un porcentaje mínimo de participantes provenientes de Colombia (0.5%) y Nicaragua (0.5%).

d. Resultados esperados Vs. resultados obtenidos

Número de egresados

La meta del programa es la de tener un promedio de 30 egresados por año. Sin embargo, durante estas dos décadas se ha logrado patrocinar a un poco más de 1000. En resumen, se sobre paso la meta ampliamente ya que se esperaba lograr 600 patrocinios.

e. Lecciones aprendidas y recomendaciones desde el Programa de intercambio profesional en agricultura sostenible

Lecciones aprendidas

1. Las reuniones de inducción para las personas que se unen al equipo de trabajo han sido de mucha utilidad pues la operatividad de la organización es muy dinámica, el idioma de trabajo es el inglés y uno debe acoplarse rápidamente.
2. El proceso de selección de los participantes que llevaron la preparación para sus postulaciones al SAGE MESA ha sido intensa por lo que se ha logrado generar un flujo de actividades coherente en tiempo y recursos para poder tener a los mejores perfiles que puedan tener la oportunidad de ser parte de los grupos que participan del intercambio en Estados Unidos de América.
3. Las clases de preparación para las postulaciones han tenido distintos horarios. Respecto a esto, los fines de semana por la mañana son el mejor momento para que los participantes puedan conectarse sin dificultad.
4. Las sesiones de aprendizaje de sistemas alimentarios tuvieron un nivel técnico intermedio pues existían distintos perfiles profesionales y no todos tenían conocimientos básicos en agricultura. Para futuras oportunidades es posible que la selección sea más rigurosa en temas de conocimientos agrarios.

Recomendaciones

1. Para espacios formativos virtuales es importante realizar sesiones de inducción en herramientas digitales pues existen participantes que no están familiarizados con estas y puede ser frustrante para ellos no entender cómo usarlos.
2. Las propuestas formativas deben ser diseñadas cuidadosamente de la mano de consultores con amplia experiencia, pero también se recomienda explorar posibilidades con aliados que puedan dar un respaldo académico y técnico a la propuesta académica.
3. Es importante generar mecanismos de participación de una amplia diversidad territorial, en especial los espacios rurales, pues de esa manera cuando los Stewards regresen a sus comunidades pueden contribuir y compartir los conocimientos adquiridos. Uno de estos

mecanismos puede ser la generación de becas, parciales o completas, para incentivar la participación de agentes de cambio que se ven limitados por el factor económico.

3.2. COMPARATIVO DE INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Las iniciativas de educación no formal presentadas anteriormente, tienen ciertas características importantes que resaltar, por lo tanto, en esta parte del documento se hace un breve resumen de cada una de ellas. Finalmente, se puede observar las similitudes y diferencias que existen entre ellas, tal como se muestra en el [Anexo B](#).

3.3. ¿DE QUÉ MANERA LAS INICIATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL SE APROXIMAN A CONTRIBUIR AL ODS 4?

En cuanto a las iniciativas mencionadas y sus contribuciones al ODS 4, en el [Anexo C](#) se presentan las metas e indicadores con los que están contribuyendo desde sus espacios de ejecución.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Las iniciativas de educación no formal son espacios relevantes pues ofrecen la oportunidad de adquirir y fortalecer conocimientos técnicos y habilidades blandas que pueden ser aplicados para la mejora de medios de vida. Sin embargo, también es importante reconocer que estas iniciativas presentan algunas limitaciones como, por ejemplo, el poco peso académico que estas tienen frente a espacios educativos formales cuyos estándares y estructuras académicas se ajustan a los requerimientos básicos de las instituciones rectoras en temas de educación.
- Respecto al ODS 4, el cual promulga la educación inclusiva, equitativa y de calidad, se ha identificado contribuciones potenciales a cuatro metas. Estas potenciales contribuciones han sido identificadas para las metas: 4.3 acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación académica y no académica, 4.4 aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias para la empleabilidad o el emprendimiento, 4.5 eliminar las desigualdades de género en la educación para garantizar un acceso igualitario a todos los niveles de educación y formación profesional para los más vulnerables y el 4.7 garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. Por otro lado, aún a pesar de identificar las potenciales contribuciones, es complicado lograr cuantificar el nivel de impacto debido a que algunos indicadores son algo complejos de obtener por el poco acceso a información actualizada que se necesita para poder hacer un análisis cuantitativo.
- Las experiencias personales y de otros participantes en esta dinámica de la educación no formal, en el ámbito de agricultura y acceso a la tierra, se ve consolidada en los testimonios de estudiantes que forman parte de un hito en desarrollo positivo para la educación a futuro en Perú y otros países de América Latina ([Anexo D](#)).

V. CONCLUSIONES

- La primera y tercera iniciativa, descritas en el presente trabajo, hacen una gran contribución al fortalecimiento de conocimientos en diseño de proyectos para el desarrollo agrario y agricultura sostenible. Mientras que la segunda iniciativa formativa aborda temas relacionados al acceso a la tierra y gestión del territorio. Además, hasta el momento, la mayoría de las iniciativas no tiene un respaldo académico de alguna institución educativa formal o algún nivel de articulación con instituciones gubernamentales y/o empresas privadas.
- Las experiencias formativas tienen contribuciones potenciales a cuatro metas del ODS 4. Estas potenciales contribuciones han sido identificadas para las metas: 4.3 Acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación académica y no académica, 4.4 Aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias para la empleabilidad o el emprendimiento, 4.5 Eliminar las desigualdades de género en la educación para garantizar un acceso igualitario a todos los niveles de educación y formación profesional para los más vulnerables y el 4.7 Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. Por lo tanto, la ejecución de estas suma a los esfuerzos que se vienen realizando para lograr una educación de calidad, sobre todo en temas relacionados a agricultura y acceso a tierra.
- Las lecciones aprendidas y recomendaciones más recurrentes en la mayoría de iniciativas formativas están asociadas a las sesiones de aprendizajes virtuales pues existe una brecha digital tanto a nivel de acceso tecnológico por parte de poblaciones que no cuentan con este tipo de servicios como con el hecho de que las metodologías pedagógicas para cursos de esta modalidad deben tomar en cuenta factores como romper la barrera virtual para la generación de vínculos constructivos entre los distintos actores e incentivar la participación de alumnos mediante mecanismos creativos e innovadores.

VI. RECOMENDACIONES

- Existe la necesidad de lograr un nivel importante de colaboración con la academia y así poder trabajar de manera más profunda los temas técnicos y a su vez asegurar la obtención de una certificación con el respaldo de este tipo de instituciones. Igualmente, es importante que cada iniciativa pueda buscar espacios de articulación y cooperación con instituciones públicas y/o privadas pues de esa manera se pueden generar sinergias importantes para beneficiar a los usuarios de estos espacios formativos.
- Es importante que cada iniciativa presentada en este trabajo pueda construir indicadores que puedan darnos resultados cuantitativos para medir el nivel de contribución a las metas que vienen y vendrán trabajando respecto del ODS 4. Esto implica tener un equipo de trabajo con experiencia que pueda realizar un trabajo minucioso para la recolección de data y su respectiva sistematización durante toda la ejecución de las iniciativas.
- Basado en las experiencias presentadas se recomienda que las iniciativas educativas virtuales puedan realizar un diagnóstico, previo a su ejecución, respecto a las brechas relacionadas a la tecnología como el acceso a internet deficiente en zonas rurales para de esta manera poder plantear soluciones realistas y efectivas que aseguren que los alumnos y alumnas puedan conectarse y aprovechar los espacios. Además, de asegurarse de tener metodologías pedagógicas acordes a la realidad de estos contextos pues sólo de esta manera se obtendrán los resultados esperados.
- Es importante que los espacios educativos, tanto formales como no formales, articulen esfuerzos para obtener datos útiles que puedan estar disponibles permanentemente para que puedan tomar decisiones a mediano y largo plazo. Es en ese camino que se puede solicitar apoyo a las oficinas técnicas nacionales de monitoreo de los ODS para que puedan fortalecer sus procesos para la construcción de indicadores que luego generen reportes que vayan alimentando las estadísticas nacionales y/o regionales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrejos, I., Cordero, A., Cruces, L., Fernández, L., García, M., Linares, A., Menacho, C., Vargas, J. y Villanueva, M. (2021). Aplicación de las metodologías de la enseñanza aprendizaje basado en experiencias en la UNALM [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3dEFc16>
- Cáceda Ravelo, D. A. (2016). Características de los espacios educativos no formales para la promoción de habilidades emprendedoras en los estudiantes de pregrado regular de universidades de Lima. Un estudio basado en los casos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/622088>
- Canal CEPAL. (21 sept 2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Mensaje de la secretaria ejecutiva de la CEPAL, Bárcena, A. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/KlO9RFOoc3w>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018). Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe (LC/FDS.2/3/Rev.1), Santiago. 184 p.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe (LC/FDS.5/3), Santiago. 189 p.
- Comisión Económica para América Latina. (CEPAL) (26 de octubre de 2022). Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/acerca-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible>

- Escobedo, J. (2016), Concentración de tierras a la peruana. Landportal. <https://bit.ly/3RhaJDT>
- Farías, G. (2012). Espacios de aprendizaje en educación superior: de la profesionalización a la innovación para la transformación social. *Apertura*, 2(2), 18-27. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/138/153>
- Farro, Ch. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Nuestro compromiso país en el Objetivo 4. *Edudatos* No 39. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6745>
- Guabloche, J. (2020). Perú: cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. *Económica*, (10), 16-22. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conómica/article/view/24532>
- Ismodes, A. (2013). Un modelo de innovación en la Universidad orientado al desarrollo personal y profesional para el desarrollo regional: la experiencia” E-QUIPU” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/957>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO) (2019). El apoyo de la FAO para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América del Sur – Panorama. Santiago de Chile. 72 pp.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. 242 p.
- OXFAM (2016), Desterrados: Tierra, poder y desigualdad en América Latina. Guereña, A. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3LS1t80>
- Paidican, M. (2010). La educación según la Unesco. 10.13140/RG.2.2.23599.12960. Cátedra de Curriculum en Acción, Universidad de Playa Ancha.
- Pintado, M. (2022), Agricultura Familiar y seguridad alimentaria en el Perú.

Pintado, M. (30 de marzo de 2022). Coyuntura, precios y seguridad alimentaria en el Perú: ¿riesgos en la disponibilidad? Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES).
<https://bit.ly/3UEKIGU>

Ramírez, A. (2020). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. Educación y Educadores, 23(4). 637-656.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.5>

Sitios web:

<http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/concept2>

<https://agenda2030lac.org/es/acerca-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>

<https://agenda2030lac.org/estadisticas/metodologias-recursos-informacion.html>

<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=447204&p=3051362>

<https://www.youtube.com/watch?v=KIO9RFOoc3w&t=40s>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/mdgs/>

VIII. ANEXOS

Anexo A: Metas e indicadores del ODS 4

METAS	INDICADORES	
	1	2
META 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	INDICADOR 4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	INDICADOR 4.1.2 Tasa de finalización (educación primaria, educación secundaria inferior, educación secundaria superior)
META 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	INDICADOR 4.2.1 Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo	INDICADOR 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo

META 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

INDICADOR 4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos doce meses, desglosada por sexo

META 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

INDICADOR 4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica

META 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

INDICADOR 4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse

META 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

INDICADOR 4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo

META 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y

INDICADOR 4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el

prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

META 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

META 4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

desarrollo sostenible se incorpora en a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

INDICADOR 4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua potable, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores WASH)

INDICADOR 4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio

META 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

INDICADOR 4.c.1 Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo

Nota. Adaptado de “Labor de la Comisión de Estadística en relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (1976)

Anexo B: Comparación de iniciativas de educación no formal

	Escuela por el Desarrollo Agrario	Escuela para el acceso a la tierra y gestión del territorio	Programa de intercambio profesional en agricultura sostenible
Número de ediciones y años de ejecución	3era (2020) y 4ta (2021)	1era (noviembre 2021 - marzo 2022)	2021
Duración del ciclo	cuatro meses	4 meses y 1 semana	4-12 meses
Número total de participantes	ciento cincuenta	treinta y siete	Cincuenta (antes de pandemia)
Metodología	Teoría	Teoría	Entrenamiento para la postulación
	Práctica	Espacio de construcción y puesta en práctica	Pasantía de formación
	Creación colectiva	Incidencia regional y global	
	Acompañamiento 360°		

	Intercambio de experiencias		
	Fortalecimiento de conocimientos	Adquisición y fortalecimiento de conocimientos	Procesos de producción
Componentes/ Tipos de entrenamiento	Diseño de proyectos de Desarrollo Agrario Rural	Construcción de documentos para la incidencia	Educación basada en prácticas agronómicas
	Liderazgo juvenil	Articulación de liderazgos juveniles	Agroindustria y otros
	Edad promedio: 24 – 25 años	Rango de edad mayoritario: 23 – 30 años	21 a 32 años
Perfil del participante	Participación por género: Mujeres (61,5 %) y hombres (39,9%)	Participación por género: Mujeres (64,86 %) y hombres (35,14%)	
	Países (7): Perú (83%) , Colombia (11%), México (2%), Costa Rica (1%), Ecuador (1%), Paraguay (1%) y Honduras (1%).	Países (10): Guatemala (16%), El Salvador (16%) , México (13%), Perú (11%), Nicaragua (11%), Colombia (11%), Argentina (11%), Ecuador (5%), Bolivia (3%) y Honduras (3%).	

	Situación académica y profesional: Estudiantes 40% y egresados 60%	Pertenencia a pueblos originarios: 35% del total	
Principales temas abordados	Desarrollo Agrario Rural y diseño de proyectos con metodología del marco lógico	Acceso y derecho a la tierra, sistemas alimentarios y crisis climática	Sistemas alimentarios sostenibles
Resultados esperados	Se proyectó la participación de 80 personas en donde 60% fueran mujeres y 40% hombres. El número de proyectos elaborados esperado fue de 18.	Admitir la participación de 37 personas.	La meta era de un promedio de 600 patrocinios
Resultados obtenidos	Se estuvo muy cerca de duplicar el número de participantes, de estos el 61,5% estuvo conformado por mujeres y el 39,5% por hombres. Sólo se logró diseñar dieciséis proyectos.	Sólo 30 participantes lograron culminar el proceso con éxito, de estos el 63,3 % estuvo conformado por mujeres y el 36,7% por hombres.	Se lograron más de 1000 patrocinios

Anexo C: Aproximaciones a la contribución del logro del ODS 4

	Metas/subtemas	Indicadores	Escuela por el Desarrollo Agrario	Escuela para el acceso a la tierra y gestión del territorio	Programa para el intercambio profesional en agricultura sostenible
4.3	De aquí a 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	4.3.1 Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y capacitación en los últimos doce meses, por sexo	Este espacio contribuye a este indicador pues se enfoca en jóvenes que ven la necesidad de capacitarse en temas de desarrollo agrario y diseño de proyectos	Esta iniciativa también contribuye a este indicador pues es un espacio educativo no formal que promueve la capacitación de jóvenes en temas de acceso a tierra y gestión del territorio	Al igual que las otras dos iniciativas, esta también es de relevancia para este indicador pues es un espacio que contribuye con procesos de capacitación
4.4	De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	4.4.3 Tasa de logros educativos en jóvenes y adultos por grupo etario y nivel de educación	Se contribuye a esta meta pues se ha realizado la capacitación de 150 alumnos entre el 2020 y 2021. Cada año se siguen sumando más jóvenes que adquieren competencias para mejorar sus medios de vida	Esta primera versión logró tener 37 egresados que se comprometieron a compartir estos conocimientos con sus organizaciones	Esta iniciativa contribuye al aprendizaje y fortalecimiento de conocimientos en agricultura por lo que fortalece los perfiles profesionales para su empleabilidad

4.5	Para 2030, eliminar las desigualdades de género en la educación para garantizar un acceso igualitario a todos los niveles de educación y formación profesional para los más vulnerables, incluyendo a las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.	4.5.1 Índice de paridad	Esta iniciativa plantea tener un 60 por ciento de participación de mujeres ya que existe una brecha de género, para el rubro agrícola, en cuanto a acceso a oportunidades laborales y un pago justo.	La iniciativa no menciona algo específico de acuerdo a este índice. Sin embargo, el número de participantes mujeres es ligeramente mayor al de los varones.	La iniciativa no menciona algo específico de acuerdo a este índice.
		4.5.4 Gasto en educación por estudiante por nivel de educación y fuente de financiamiento	La cantidad exacta de inversión hecha para cada participante es confidencial. Sin embargo, al existir una inversión es una iniciativa que contribuye a este indicador	La inversión hecha para cada participante es información confidencial. Sin embargo, al existir un recurso económico asignado a la realización de esta iniciativa, contribuye a este indicador	Esta iniciativa no ofrece apoyo económico. El participante asume los costos de inversión.
4.7	De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos	4.7.1 Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorpora en a)	El plan de estudio de esta iniciativa aplica un enfoque transversal de sostenibilidad y género. Dos temas importantes para contribuir al logro del desarrollo	El plan de estudios considera el entendimiento y la utilidad de la Agenda 2030 para el logro de un desarrollo en donde nadie se quede atrás. Existió una sesión de aprendizaje en donde se	Esta iniciativa concientiza para repensar los estilos de vida de la modernidad. En especial los procesos de producción de alimentos.

	humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.	las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes	sostenible que la Agenda 2030 propone.	abordó la Agenda 2030 y sus implicancias.
4.7.b	De aquí a 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo		Ambos espacios suman a esta meta ya que todos los participantes son becados. Por lo que, se les da las mejores facilidades posibles para que inicien y terminen el proceso de manera exitosa.	Esta iniciativa no ofrece becas.

Anexo D: Testimonios de usuarios de las iniciativas de educación no formal

A. Escuela para el Desarrollo Agrario

Ejecutado por: Ypard Perú

1. Kemberley Hoyle (27 años) - Perú

Ing. Agrónoma - Asistente de Agroecología

Centro Bartolomé de las Casas (CBC)



“La escuela me permitió conocer más jóvenes con mis mismos intereses. Posterior a la escuela junto a ellos logramos hacer un proyecto que hasta ahora viene apoyando ollas comunes en lugares vulnerables de Lima. Mucho del conocimiento y herramientas de la escuela sirvió para realizar este proyecto”

2. Juan David Caro (32 años) – Colombia

Estudiante de Zootecnia

Punto focal ALC para el Foro de la alimentación (WFF)



“La escuela fortaleció mis conocimientos en formulación de proyectos. Además, pude trabajar habilidades blandas que ayudan mucho para poder trabajar con equipos multidisciplinarios. Este espacio formativo ofrece la oportunidad de acceder a educación gratuita y desde mi punto de vista contribuye al ODS4”

B. Escuela para el acceso a la tierra y gestión del territorio

Ejecutado por: International Land Coalition para América Latina y El Caribe

1. William Súchite (26 años) – Guatemala

Profesor de primaria y activista

Organización social de base Nuevo día Ch'orti

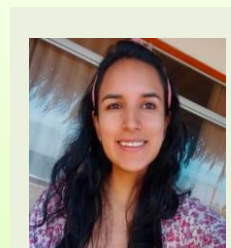


“La escuela me hizo conocer las realidades de jóvenes de otros países. Es un gusto saber que existen estos espacios que contribuyen de gran manera a la inclusión y la promoción de oportunidades para la juventud rural”

2. Sonia Rojas (27 años) – Perú

Coordinadora de proyectos

Cooperativa Renacer Andino



“La escuela me permitió conocer la importancia del acceso a la tierra y la gestión sostenible de los territorios. Yo vivo en Cajamarca, zona minera, y si más jóvenes como yo supiéramos la importancia de estos dos conceptos pues seríamos más estrictos para pedir que respeten los recursos naturales de nuestros pueblos.”

C. Programa para el intercambio profesional en agricultura sostenible

Ejecutado por: Multinational Exchange for Sustainable Agriculture Program (MESA)

1. Marcia Allison Suarez (37 años) – Nicaragua

Ing. Agroforestal



“Haber participado en un entrenamiento de tipo comercial/empresarial en agricultura, ha consolidado mis ideas de proyectos que quiero iniciar al regresar a Nicaragua. Definitivamente volveré para replicar lo aprendido y así contribuiré al bienestar de mi comunidad”

2. Rodrigo Lecca (40 años) – Perú

Ing. Agrónomo



“El programa MESA me dio herramientas, conocimientos y motivación para desarrollar proyectos educativos. Además de conectarme con cursos y otras organizaciones que me aportaron mucho. Una gran oportunidad de expandir mis conocimientos y contribuir con mis saberes”